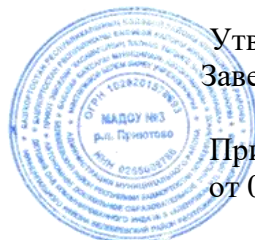


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п. Приютово
Л.П.Кузьмина Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЫЕ ШАШКИ»**

Уровень освоения программы стартовый
Срок реализации программы 1 год (36 часов)
Возраст обучающихся 6-7 лет
Автор составитель: Гончарова Т.А.
Воспитатель

Приютово 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

подпись ФИО

_____/____

« ____ » _____ 2025 г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно- педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации и контроля	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	15
2.6.	Список литературы	17
2.7.	Рабочая программа воспитания ОДО «Умные шашки»	18
3.	Приложения	19

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность программы

Шашечная игра используется в качестве средства формирования творческих способностей и воображения детей.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Мир вокруг нас чрезвычайно динамичен. Шашки позволяют воспитывать психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Шашками увлекались знаменитые полководцы. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности и новизна программы.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Адресат программы

В возрасте 6-7 лет у детей совершенствуется мелкая моторика, преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться словесно-логическое мышление и воображение начинает приобретать самостоятельность.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность кружка «Умные шашки» заключается в том, что занятия по игре в шашки способствуют умственному, психическому и физическому развитию ребёнка.

Некоторые преимущества кружка:

- **Развитие интеллектуальных способностей.** Дети учатся мыслить, производить расчёты на несколько ходов вперёд, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра
- **Воспитание личностных качеств.** Занятия помогают развить настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.
- **Эстетическое развитие.** Игра в шашки позволяет ребёнку жить в мире сказок, где обыкновенная доска и шашки превращаются в волшебные. Это обогащает детскую фантазию и приносит эстетическое наслаждение.
- **Всестороннее физическое развитие.** Кроме того, занятия в кружке помогают реализовать целевые ориентиры дошкольного образования, например, развить инициативу и самостоятельность ребёнка в разных видах деятельности.

Таким образом, кружок «Умные шашки» может быть полезен для гармоничного развития ребёнка и его подготовки к решению различных жизненных ситуаций.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения -36 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Личностные (воспитательные): воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Метапредметные (развивающие): развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Предметные (образовательные): обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

1.3 Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умные шашки»

№ разд ела	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Давайте знакомимся		3			
1.1	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
1.2	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
1.3	Вводное занятие Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел 2. Шашечные дороги		4			
2.1	Доска – расположение доски	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.2	Доска - горизонталь	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.3	Доска-вертикаль	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.4	Доска-диагональ	1	0,5	0,5	Беседа, игра
Раздел 3. Ходы и взятия фигур		7			
3.1	Знакомство с игрой: доска, поля черные и белые, центр, край, угол. Знакомство с правилами игры	2	1	0,5	Беседа, игра
3.2	Знакомство с простой шашкой.	1	0,5	0.5	Беседа, игра
3.3	Понятие «дамка». Удары дамками. Ходы простой шашкой и дамкой	2	1	1	Беседа, игра
3.4	Два вида ходов: тихий и ударный. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1	Беседа, игра
3.5	Ходы шашек по диагоналям вперед, очередность ходов.	2			
Раздел 4. Правила игры		9			
4.1	Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка	2	1	1	Беседа, игра
4.2	«Можно побить, можно запереть»	1	0,5	0,5	Беседа, игра

4.3	Изучаем правила игры – ничья в шашках. Простые комбинации.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.4	Понятия: дамочные ряды, дамочные поля.	2	1	1	Беседа, игра
4.5	Удары шашками. Виды ударов	2	1	1	Беседа, игра
4.6	«Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 5. Вспоминаем правила игры</i>		5			
5.1	Викторина «Вспоминаем правила игры».	2	1	1	Беседа, игра
5.2	Термин жребий. Понятие слова «партия».	2	1	1	Беседа, игра
5.3	«Шашки – это спорт». Чтение сказки «Здоровые телом – сильные духом»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 6. Великое сражение</i>		7			
6.1	Игра в парах. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.2	Бьём две шашки сразу.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.3	«Бить обязательно»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.4	Игры стран и народностей мира.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.5	Одна игра на всех	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.6	«Великое сражение»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.7	Чтение легенды «Непобедимый»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 7. Проверка знаний, умений и навыков</i>		1			Беседа, игра
7.1	Диагностика	1	1	1	Итоговый мониторинг
	Итог	36	18	18	Беседа, игра

Раздел 1 «Давайте знакомиться» (3 часа)

Тема 1.1 Диагностика

Теория: педагог сообщает какие упражнения следует выполнить

Практика: дети выполняют различные упражнения согласно листу диагностики

Тема 1.2 Диагностика

Теория: педагог сообщает какие упражнения следует выполнить

Практика: дети выполняют различные упражнения согласно листу диагностики

Тема 1.3. Вводное занятие. Внесение шашек в группу, история возникновения шашек

Теория: Ознакомление с программой и режимом кружка.
Внесение шашек в группу, история возникновения шашек
Практика: Рассмотрение и изучение шашек

Раздел 2 «Шашечные дороги» (4 часа)

Тема 2.1 «Доска-расположение доски»

Теория: познакомить детей с расположением доски.

Практика: изучение шашочной доски

Тема 2.2 «Доска-горизонталь»

Теория: познакомить детей с расположением доски».

Практика: изучение шашочной доски

Тема 2.3 «Доска-вертикаль».

Теория: познакомить детей с расположением доски».

Практика: изучение шашочной доски

Тема 2.4. «Доска-диагональ»

Теория: познакомить детей с расположением доски».

Практика: изучение шашочной доски

Раздел 3 «Ходы и взятия фигур» (7 часов)

**Тема 3.1 «Знакомство с игрой: доска, поля черные и белые, центр, край, угол.
Знакомство с правилами игры».**

Теория: познакомить детей с правилами и атрибутикой игры

Практика: Педагог рассказывает о шашечной доске, правилах игры, основных ходах, проводит фронтальный опрос

Тема 3.2 «Знакомство с простой шашкой»

Теория: знакомство детей с шашками

Практика: познакомить детей с игрой в шашки, научить правильно расставлять шашки на игровом поле,

Тема 3.3. «Понятие «дамка». Удары дамками. Ходы простой шашкой и дамкой»

Теория: познакомить детей с понятием «дамка» «Удары дамками»

Практика: познакомить детей с новым понятием, объяснить и показать в игре, что такое «дамка», научить пользоваться терминами при игре.

Тема 3.4. «Два вида ходов: тихий и ударный.

Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ»

Теория: познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный

Практика : познакомить детей с видами ходов и повторить изученный материал.

Тема 3.5. «Ходы шашек по диагоналям вперед, очередность ходов.».

Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ»

Теория: познакомить детей с ходами шашек по диагоналям вперед, очередность ходов.

Практика : познакомить детей с видами ходов и повторить изученный материал.

Раздел 4 «Правила игры» (9 часов)

Тема 4.1 «Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка».

Теория: познакомить детей с новыми понятиями

Практика: упражнять детей находить во время игры «заблокированные шашки», «защищенная», «проходящая шашка».

Тема 4.2 «Можно побить, можно запереть»

Теория: познакомить детей с разновидностями шашек, движениями шашек и дамок

Практика: дети учатся правильно расставлять шашки на доске, решать элементарные задачи в два хода, различать горизонталь, вертикаль и диагональ доски, ориентироваться на плоскости шашечной доски.

Тема 4.3 Изучаем правила игры – ничья в шашках. Простые комбинации.

Теория: знакомство с новым термином «ничья в шашках»

Практика: дети учатся выполнять простые комбинации в игре.

Тема 4.4 «Понятия: дамочные ряды, дамочные поля.»

Теория: знакомство с новыми понятиями «дамочные ряды и дамочные поля»

Практика: дети учатся во время игры находить дамочные ряды и дамочные понятия

Тема 4.5 «Удары шашками. Виды ударов»

Теория: знакомство детей с видами ударов: завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика: упражнять детей во время игры использовать виды ударов

Раздел 5 «Вспоминаем правила игры» (5 часов)

Тема 5.1. «Викторина «Вспоминаем правила игры».»

Теория: с помощью викторины напомнить детям правила игры в шашки

Практика: дети отвечают на вопросы педагога

Тема 5.2 «Термин жребий. Понятие слова «партия».

Теория: познакомить детей с « термином жребий» и « партия».

Практика: научить детей мыслить, анализировать, строить на доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра

Тема 5.3. «Шашки – это спорт». Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом»

Теория: знакомство детей со сказкой «Здоровые телом - сильные духом»

Практика: дети слушают сказку и отвечают на вопросы педагога

Раздел 6 « Великое сражение» (7 часов)

Тема 6.1 «Игра в парах. Индивидуальные игры с отдельными детьми.»

Теория: дети играют в парах без помощи педагога

Практика: дети играют в шашки.

Тема 6.2. Бъём две шашки сразу.

Теория: познакомить детей с ситуацией, когда за один ход можно побить две и более шашки.

Практика: дети во время игры бьют две шашки сразу, если это возможно

Тема 6.3. «Бить обязательно»

Теория: изучение правила, согласно которому если на доске возникает ситуация, при которой можно взять чужую шашку, нужно это обязательно сделать

Практика: дети применяют правило во время игры.

Тема 6.4. Игры стран и народностей мира.

Теория: познакомить детей с шашечными играми разных стран,

Практика: закрепление правила игры в шашки

Тема 6.5. Одна игра на всех

Теория: сообщить детям, что существует множество вариантов игры шашками

Практика: дети учатся играть различные игры в шашки

Тема 6.6. «Великое сражение».

Теория: повторение правила игры

Практика : дети играют в шашки по парам.

Тема 6.7«Чтение легенды «Непобедимый»

Теория: чтение детям легенды «Непобедимый»

Практика: дети слушают рассказ воспитателя и отвечают на вопросы

Раздел 7 «Проверка знаний, умений и навыков» (1 час)

Тема 7.1.Диагностика

Теория: педагог сообщает какие упражнения следует выполнить

Практика: дети выполняют различные упражнения согласно листу диагностики

1.4. Планируемые результаты

Дети должны знать

Шашечные термины: правила хода, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья.

Дети должны уметь:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамок.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 25 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Занятие проводится в старшей группе 1 корпуса МАДОУ 3 «Аленушка»

В данной группе имеются столы и стулья для обучающихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Для проведения занятий необходимы: доска для игры и шашки для каждого ребенка, картотеки, схемы и иллюстрации.

2.2.2. Информационное обеспечение: аудиозаписи с успокаивающей мелодией

2.2.3 Кадровое обеспечение. Гончарова Татьяна Алесандровна, воспитатель, среднее специальное образование, первой квалификационной категории, стаж 35 лет.

Аттестация проходит у дошкольников два раза в год: в первые две недели сентября и в последние две недели мая.

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Международном, Федеральном, региональном, муниципальном, учреждения).

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, видеозапись, фото, отзыв и др.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь-май). Методика проведения диагностики автор Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

ФИО ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками. 8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения, игровые и здоровье сберегающие технологии.

2.5.3. Особенности структуры учебного занятия («Алгоритм учебного занятия»)

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- Обозначение задач учебного занятия;
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;
- Определение типа занятия;
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап -Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Невар Н. П. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки. – Питер, 2016 – 208 с.
2. *Погрибной В.К.* Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. *Рамм Л.М.* Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

Список литературы для детей:

1. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 2007 – 88 с.

2. Погрибной В. К., Юзюк В. Я. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Список литературы для родителей:

- 1.. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-64с.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.labyrinth.ru/books/523075/>
2. МААМ.RU
3. Инфоурок

2.7 Рабочая программа воспитания ОДО «Умные шашки »

Цель программы: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном физическом и нравственном развитии

Задачи:

Личностные (воспитательные): воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания

Метапредметные (развивающие): развитие воспитательного потенциала семьи

Предметные (образовательные): формирование мировоззрения системы базовых ценностей личности

Планируемые результаты

Ребёнок уважительно относится к окружающим людям, считается с их делами, интересами, удобствами. Воспитывается культура общения: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах.

3 ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

	Месяц	Число план	Число факт	Время проведения	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<i>сентябрь</i>	3.09		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Мониторинг
2		13.09		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Мониторинг
3		17.09		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Вводное занятие Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
4		24.09		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Доска – расположение доски	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
5		1.10		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Доска - горизонталь	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
6	Октябрь	8.10		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Доска-вертикаль	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
7		15.10		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Доска-диагональ	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
8		22.10		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Знакомство с игрой: доска, поля черные и белые, центр, край, угол. Знакомство с правилами игры	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
9		29.10		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Знакомство с игрой: доска, поля черные и белые, центр, край, угол. Знакомство с правилами	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

							игры		
10	Ноябрь	5.11		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Знакомство с простой шашкой.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
11		12.11		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятие «дамка». Удары дамками. Ходы простой шашкой и дамкой	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
12		19.11		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятие «дамка». Удары дамками. Ходы простой шашкой и дамкой	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
13		26.11		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Два вида ходов: тихий и ударный. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
14	Декабрь	3.11		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Два вида ходов: тихий и ударный. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
15		10.12		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Ходы шашек по диагоналям вперед, очередность ходов.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
16		17.12		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
17		24.12		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
18	Январь	14.01		15:40-16:10	Практическое занятие	1	«Можно побить, можно запереть»	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
19		21.01		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Изучаем правила игры – ничья в шашках. Простые комбинации.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

20		28.01		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятия: дамочные ряды, дамочные поля.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
21	февраль	4.02		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Понятия: дамочные ряды, дамочные поля.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
22		11.02		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Удары шашками. Виды ударов	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
23		18.02		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Удары шашками. Виды ударов	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
24		25.02		15:40-16:10	Практическое занятие	1	«Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем»	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
25	март	4.03		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Викторина «Вспоминаем правила игры».	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
26		11.03		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Викторина «Вспоминаем правила игры».	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
27		18.03		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Термин жребий. Понятие слова «партия».	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
28		25.03		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Термин жребий. Понятие слова «партия».	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
29	апрель	1.04		15:40-16:10	Практическое занятие	1	«Шашки – это спорт». Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом»	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
30		8.04		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Игра в парах. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
31		15.04		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Бъём две шашки сразу.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
32		22.04		15:40-16:10	Практическое занятие	1	«Бить обязательно»	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

33		29.04		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Игры стран и народностей мира.	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
34	май	6.05		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Одна игра на всех	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
35		13.05		15:40-16:10	Практическое занятие	1	«Великое сражение»	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
36		20.05		15:40-16:10	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

**Участие в международных, всероссийских, межрегиональных,
Республиканских и муниципальных мероприятиях**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Творческое сообщество Викторина « Все о шашках»	в течении года	Гончарова Т.А.
2	«Мой любимый детский сад»	в течении года	Гончарова Т.А.
3	Развивающая-предметно пространственная среда»	в течении года	Гончарова Т.А.

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	факти чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	«Вера и верность»	Беседа	1.09		Гончарова Т.А. воспитатель
Гражданско- патриотическое	Маленькие патриоты	Квест игра	5.09		Гончарова Т.А. воспитатель
Воспитательно- профилактическое	Правила для всех	Беседа	8.09		Гончарова Т.А. воспитатель
	Осторожно- огонь	Беседа	11.09		Гончарова Т.А. воспитатель
	Правила дорожной безопасности	Беседа	16.09		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Маленький пешеход	Консультация	22.09		Гончарова Т.А. воспитатель
Октябрь					
Духовно- нравственное	Нужна ли доброта?	Опытно- экспериментальная деятельность	2.10		Гончарова Т.А. воспитатель
Экологическое	Загадочный мир природы	беседа	9.10		Гончарова Т.А. воспитатель

	Мои друзья-витамины	беседа	16.10		Гончарова Т.А. воспитатель
Спортивное	Веселые старты	Развлечение	23.10		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Как приготовить ребенка к школе	Консультация	30.10		Гончарова Т.А. воспитатель
Ноябрь					
Духовно-нравственное	Мои добрые дела дома и в детском саду	беседа	7.11		Гончарова Т.А. воспитатель
Гражданско-патриотическое	Малая Родина	Беседа	11.11		Гончарова Т.А. воспитатель
Воспитательно-профилактическое	Осторожно-гололед	беседа	20.11		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Игра как средство воспитания дошкольников	Консультация	25.11		Гончарова Т.А. воспитатель
Декабрь					
Духовно-нравственное	Вежливые слова	беседа	5.12		Гончарова Т.А. воспитатель
Экологическое	Знатоки природы	Викторина	10.12		Гончарова Т.А. воспитатель
Спортивное	Полоса препятствий	игры	25.12		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Безопасный новый год	Консультация	29.12		Гончарова Т.А. воспитатель
Январь					
Духовно-нравственное	Мои добрые поступки	Рисование	12.01		Гончарова Т.А. воспитатель
Гражданско-патриотическое	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду	15.01		Гончарова Т.А. воспитатель
Воспитательно-профилактическое	Наша Родина-Россия	Игра-викторина	20.01		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Поведение дошкольника в детском саду	Консультация	26.01		Гончарова Т.А. воспитатель
Февраль					
Духовно-нравственное	Путешествие по сказкам	Викторина	5.02		Гончарова Т.А.

					воспитатель
Экологическая	Угадай где капелька	игра	12.02		Гончарова Т.А. воспитатель
Спортивная	Знатоки спорта	Викторина	19.02		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Экологическое воспитание детей	Консультация	26.02		Гончарова Т.А. воспитатель
Март					
Духовно-нравственное	Каким должен быть друг	Беседа	5.03		Гончарова Т.А. воспитатель
Воспитательно-профилактическая	Что такое доброта	Беседа	11.03		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Речевое развитие детей 6–7 лет	Консультация	26.03		Гончарова Т.А. воспитатель
Апрель					
Духовно-нравственное	Мои добрые поступки	Беседа	2.04		Гончарова Т.А. воспитатель
Экологическое	Охрана природы-наша забота	Акция	9.04		Гончарова Т.А. воспитатель
Спортивное	Спортивные загадки	Викторина	16.04		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Здоровые родители-здоровые дети	Консультация	23.04		Гончарова Т.А. воспитатель
Май					
Духовно-нравственное	Правда-неправда	Беседа	7.05		Гончарова Т.А.. воспитатель
Экологическая	Защитники природы	Игра	14.05		Гончарова Т.А. воспитатель
Спортивная	Веселые старты	Игры	21.05		Гончарова Т.А. воспитатель
Работа с родителями	Первый раз в первый класс	Консультация	28.05		Гончарова Т.А. воспитатель